

# ETUDES MALIENNES

## N° 84



Editions Savane verte. Tél. (223) 61 00 00 25 / 61 59 82 86  
Bamako – Mali



## COMITE D'HONNEUR

Pr Adame Bâ KONARE, Bamako-Mali  
Dr Kléna SANOGO, Bamako-Mali  
Pr Issa N'DIAYE, Bamako-Mali  
Pr Samba DIALLO, Bamako-Mali  
Dr Paul GUINDO, Bamako-Mali

## COMITE SCIENTIFIQUE

Pr Hamady BOCOUM, Dakar-Sénégal  
Pr Bakary CAMARA, Bamako-Mali  
Dr Niapégué P. CISSE, Bamako-Mali  
Pr Golo COULIBALY, Bamako-Mali  
Pr Moussa F. COULIBALY, Bamako-Mali  
Dr Yaranga COULIBALY, Bamako-Mali  
Dr Adama DEMBELE, Bamako-Mali  
Pr Edmond DEMBELE, Bamako-Mali  
Dr Tièman DIARRA, Bamako-Mali  
Dr Anne DOQUET, Paris-France

Dr Moussa DJIRE, Bamako-Mali  
Pr Denis DOUGNON, Bamako-Mali  
Dr Amadou KEITA, Bamako-Mali  
Pr Doulaye KONATE, Bamako-Mali  
Pr Famagan Oulé KONATE, Bamako Mali  
Dr Alphonse N. NZIENGUI, Libreville-Gabon  
Pr Jean POLET, Paris-France  
Pr Maki SAMAKE, Bamako-Mali  
Dr Tal TAMARI, Paris-France  
Dr Abinou TEME, Bamako-Mali  
Pr Samba TRAORE, Bamako-Mali

## DIRECTEUR DE PUBLICATION

Dr YOUNOUSSA TOURE

## COMITE DE DIRECTION

- Dr Moussa SOW
- Dr Mamadi DEMBELE
- Dr Yaouaga Félix KONE
- Dr Mama KAMATE

## COMITE DE REDACTION ET DE PUBLICATION

### Rédacteur en chef

Dr Baba COULIBALY

### Membres

- Dr Facoh Donki DIARRA
- M. Modibo DIAKITE
- M. Moctar KONE
- M. Mamadou N'DAOU
- M. Amadou COULIBALY
- Mme COUMARE Koniba SANOGO

## TABLE DES MATIÈRES

Contraintes de communication pour l'adoption des innovations technologiques de gestion de fertilité des sols dans les communes de Méguétan (cercle de Koulikoro) et de Kléla (cercle de Sikasso), au Mali.

*Abdoulaye Touré, Famagan-Oulé Konaté, Christopher Spurk, Gabriel Sidiki Dembélé, Fagaye Sissoko, Odiaba Samaké..... 7*

L'élevage au Mali ou la difficile promotion d'une activité importante dans l'économie nationale : le SIG comme outil d'aide à l'analyse et à l'intervention.

*Balla DIARRA ..... 30*

L'aviculture dans la commune rurale de M'Pessoba : contraintes et contribution de l'activité à l'amélioration des conditions de vie

*Sina Coulibaly, Mory Siby, Brahim Songoré, ..... 56*

Variation climatique et adaptation des sociétés dans le Delta intérieur du Niger au Mali.

*Mamy SOUMARE , Kadiatou DIALLO, Souleymane Sidi TRAORE, ..... 72*

Analyse du mariage précoce des filles en pays bobofing dans la Commune rurale de Boura au Mali

*Pierre CISSE..... 90*

L'innovation de l'artisanat textile traditionnel du Mali : des logiques du contexte mondial

*Soumana SONI..... 108*

La régulation locale de l'école au Mali : entre légitimité et légalité

*Idrissa Soïba TRAORE ..... 122*

Evaluation des Résultats de l'Expérimentation de l'Enseignement Intégré des Compétences de Vie Courante à l'École Primaire en République Démocratique du Congo (RDC)

*Mountaga LAM ..... 141*

Performance des écoles privées au Mali : cas du district de Bamako

*SANOGO Boubacar..... 161*

Le Culte du Moi Dans Du Sang de la Volupté et de la Mort Une introspection de Maurice Barrès Sur les traces de Chateaubriand

*Diola Konaté..... 184*

Apport de la recherche scientifique et technologique dans l'atteinte des objectifs de développement durable(ODD) au Mali. La syntaxe de l'expression et de la phrase du bamankan

*Mariam KONE*..... 192

Note sur la problématique des écoles d'art en Afrique Francophone. Rétrospective d'une tradition

*Oumar KAMARA* ..... 203

# EVALUATION DES RÉSULTATS DE L'EXPÉRIMENTATION DE L'ENSEIGNEMENT INTÉGRÉ DES COMPÉTENCES DE VIE COURANTE À L'ÉCOLE PRIMAIRE EN RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO (RDC)

Mountaga LAM<sup>58</sup>

## RÉSUMÉ

Dans la plupart des pays africains, l'enseignement des compétences de vie courante dans les écoles de l'enseignement primaire apparaît comme une innovation pédagogique. Cet enseignement a été longtemps négligé par les décideurs en matière de politiques éducatives au profit des disciplines fondamentales comme les langues et les mathématiques alors qu'un simple bon sens permet de savoir que la maîtrise des compétences de vie courante est aussi importante que celle des autres disciplines d'enseignement. C'est fort de ce constat qu'en 2015, la République Démocratique du Congo a développé et mis en expérimentation un projet d'enseignement intégré des compétences de vie courante dans certaines écoles de l'enseignement primaire. La présente étude se propose d'évaluer les résultats obtenus par cette expérimentation. La méthodologie de l'évaluation a essentiellement consisté à observer l'exécution de leçons en compétences de vie courante par les maîtres des classes expérimentales et à administrer aux élèves un pré-test et un post-test en compétences de vie courante. Les résultats de l'étude montrent que l'expérimentation de l'enseignement des compétences de vie courante, en République Démocratique du Congo, a eu des effets positifs sur la performance des enseignants et sur les acquisitions des élèves.

**Mots clés :** Evaluation, Expérimentation, Enseignement intégré, Compétences, Vie courante, Pré-test, Post-test, Item.

## ABSTRACT

In most African countries, the teaching of life skills in primary schools appears as an educational innovation. This teaching has long been neglected by policy makers in education in favor of basic disciplines such as languages and mathematics while a simple common sense would help to know that the mastery of life skills is as important as that of other teaching disciplines. It is for this reason that, in 2015, the Democratic Republic of Congo has developed an experimental project on integrated teaching of life skills in some schools of primary education. This study aims to assess the results of this experiment. The results of the study showed that the experimental teaching of life skills in Democratic Republic of Congo has had positive effects on teachers' performance and on the achievement of students.

**Keywords:** Evaluation, Testing, Integrated Education, Skills, Life skills, pre- test, post- test, Item.

---

58 Chargé de Recherche, Département des Sciences de l'Éducation, Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB)

## I. INTRODUCTION

Selon le document de stratégie de développement de l'enseignement primaire, secondaire et professionnel en République Démocratique du Congo (2010/2011-2015/16) élaboré en 2008-2009 par le Ministère de tutelle, le système éducatif congolais est marqué par de profondes disparités liées au genre et par d'énormes disparités provinciales.<sup>59</sup> Toutefois, les problèmes que rencontre le système éducatif congolais ne se posent pas seulement en termes de disparités dans l'accès mais aussi en termes de qualité et d'efficacité des apprentissages. Les indicateurs relatifs à la maîtrise des compétences de vie courante (CVC) par les élèves de l'école primaire ne sont pas encourageants. De nombreux défis restent à relever dans le domaine des compétences de vie courante. En 2015, le rapport sur les résultats de l'enquête démographique et de santé (EDS-RDC II 2013-2014), révèle de nombreux défis à relever en matière de maîtrise des Compétences en Vie Courante en RDC<sup>60</sup>. Les élèves rencontrent de nombreuses difficultés dans le domaine des compétences de la vie courante. C'est pour résoudre ces problèmes que rencontre le système éducatif congolais que le gouvernement en partenariat avec ses partenaires techniques et financiers, a initié le projet d'intégration des compétences de vie courante au niveau des programmes de l'enseignement primaire. Suite à plusieurs ateliers techniques interministériels de validation, 6 thématiques principales en compétences de vie courante ont été arrêtées par les autorités nationales et les partenaires techniques et financiers. Il s'agit des thématiques suivantes :



Au cours de ces travaux techniques en ateliers, ces 6 thématiques ont été déclinées en 17 référentiels de compétences qui ont été validés et intégrés dans les programmes de l'enseignement primaire. La phase de conception et d'expérimentation de l'enseignement intégré des compétences de vie courante dans les programmes de l'enseignement primaire en RDC que la présente étude se propose d'évaluer, s'est déroulée du mois d'Aout 2014 au mois de Juin 2015.

<sup>59</sup> Stratégie de développement de l'enseignement primaire, secondaire et professionnel en République Démocratique du Congo (2010/2011-2015/16)

<sup>60</sup> République Démocratique du Congo, Enquête Démographique et de Santé 2013-2014, Rapport Préliminaire, Measure DHS, ICF International, Rockville, Maryland, USA

## II. LES OBJECTIFS DE L'ÉTUDE ET LES QUESTIONS DE RECHERCHE

**Objectif Général** : l'objectif général de la présente étude est d'évaluer les résultats de l'expérimentation de l'Enseignement Intégré des compétences de vie courante dans les écoles de l'enseignement primaire en République Démocratique du Congo (RDC) ;

**Les objectifs spécifiques** : Ils visent à :

- évaluer la performance des enseignants et celle des élèves respectivement en enseignement et en apprentissage des compétences de vie courante (CVC) dans les écoles expérimentales ;
- identifier les succès enregistrés et les difficultés rencontrées par l'expérimentation de l'enseignement intégré des compétences de vie courante au niveau de l'enseignement primaire au Congo.

Les questions de Recherche : La présente étude se propose de répondre aux questions suivantes : Les formations reçues ont-elles permis d'améliorer la performance des enseignants et les résultats des élèves en compétences de vie courante ? Dans quels domaines de compétences de vie courante les enseignants et les élèves sont-ils le plus performants ? Quels sont les domaines qui posent le plus de problèmes et qui restent à consolider ? Quels sont les succès enregistrés et les difficultés rencontrées par l'expérimentation des CVC ? Quelles suggestions et recommandations peut-on formuler pour la généralisation (mise à l'échelle) du projet ?

## III. LES HYPOTHÈSES DE L'ÉTUDE

**Hypothèse 1** : les formations reçues par les enseignants dans le cadre de l'expérimentation ont relevé la qualité de leur enseignement en compétences de vie courante.

**Hypothèse 2** : les élèves des écoles expérimentales sont plus performants en compétences de vie courante après le traitement (c'est dire après la formation des enseignants et l'utilisation des outils didactiques).

## IV. MÉTHODOLOGIE ET MATÉRIELS DE L'ÉTUDE

### 3.2. Echantillonnage

Le principe d'échantillonnage a été de type empirique et a essentiellement concerné les enseignants et les élèves des écoles expérimentales en CVC dans la province éducationnelle de Kinshasa Est. Toutes les écoles expérimentales en CVC se trouvent dans cette province. En raison des contraintes budgétaires et de temps, 8 écoles seulement ont été choisies parmi ces écoles dans le cadre de la présente étude.



Pré-test	Post-test
<b>1<sup>re</sup> année</b>	
<b>70 élèves</b>	<b>42 élèves</b>
<b>Kinshasa Est</b>	<b>Kinshasa Est</b>
<b>11 écoles primaires publiques</b> (E.P. NDBS, EP Kusoba, EP Saint Julien, EP Mobutu, EP Saint-Alphone, EP 1 Kimpoko, EP 3 Kimpoko, EP Maman Marie Madelaine, EP Maman Olive Kabila, EP Ngamanzo, EP Nopene)	<b>8 écoles primaires publiques</b> (EP1 Kimpoko, EP2 Kimpoko, EP3 Kimpoko, EP Makanza, EP1 N'sele, EP Mopene, E.P. Kusoba, E.P. Saint Julien)
<b>2<sup>e</sup> année</b>	
<b>49 élèves</b>	<b>76 élèves</b>
<b>Kinshasa Est</b>	<b>Kinshasa Est</b>
<b>10 écoles primaires</b> (E.P. St-Nicolas; E.P. Kusoba; E.P. Saint-Alphonse; E.P. Mobutu; E.P. Kimpoko; E.P. Nisele; E.P. Mamaolivek; E.P. Mgananzo; E.P. Mopene; E.P. NDBS)	<b>16 écoles primaires</b> (E.P. Kusoba; E.P. Saint Julien; E.P. Saint Julien; E.P. Makanza; E.P. Kimpoko; E.P. Mobutu; E.P. M.I.C; E.P. Maman oliveimbakembekabila; E.P. Ngamanzo; E.P. Saint Alphonse; E.P. U Kimikole; E.P. Mamaolivek; E.P. insele; E.P. MMF; E.P. Mopene; E.P. N.O.B.S)

**Tableau 1** : Echantillon des élèves et des écoles

Pré-test	Post-test
<b>1<sup>e</sup> année</b>	
<b>70 élèves</b>	<b>42 élèves</b>
<b>Kinshasa Est</b>	<b>Kinshasa Est</b>
<b>11 écoles primaires publiques</b> (E.P. NDBS, EP Kusoba, EP Saint Julien, EP Mobutu, EP Saint-Alphone, EP 1 Kimpoko, EP 3 Kimpoko, EP Maman Marie Madelaine, EP Maman Olive Kabila, EP Ngamanzo, EP Nopene)	<b>8 écoles primaires publiques</b> (EP1 Kimpoko, EP2 Kimpoko, EP3 Kimpoko, EP Makanza, EP1 N'sele, EP Mopene, E.P. Kusoba, E.P. Saint Julien)
<b>2<sup>e</sup> année</b>	
<b>49 élèves</b>	<b>76 élèves</b>
<b>Kinshasa Est</b>	<b>Kinshasa Est</b>

Pré-test	Post-test
10 écoles primaires (E.P. St-Nicolas; E.P. Kusoba; E.P. Saint-Alphonse; E.P. Mobutu; E.P. Kimpoko; E.P. Nisele; E.P. Mamaolivelk; E.P. Mgamanzo; E.P. Mopene; E.P. NDBS)	16 écoles primaires (E.P. Kusoba; E.P. Saint Julien; E.P. Saint Julien; E.P. Makanza; E.P. Kimpoko; E.P. Mobutu; E.P. M.I.C; E.P. Maman olivelembakembekabila; E.P. Ngamanzo; E.P. Saint Alphonse; E.P. U Kimkole; E.P. Mamaroliwelk; E.P. Insele; E.P. MMF; E.P. Mopene; E.P. N.O.B.S)

L'évaluation des acquisitions des élèves a porté sur les 6 domaines de Compétences de Vie Courante identifiés par le projet. Elle a consisté en un pré-test administré aux élèves de l'enseignement primaire avant l'expérimentation proprement dite et en un post-test après l'expérimentation. Le pré-test et le post test ont été administrés aux élèves de 1er et 2e années en langue nationale Lingala parlée dans la ville de Kinshasa.

En 1ère année, pour le pré-test, l'évaluation de l'expérimentation en termes d'acquisitions des élèves en CVC a concerné 70 élèves et pour le post-test, l'évaluation a concerné 42 élèves. Tous les 70 élèves du pré-test ont été reconduits pour le pos-test également 11 écoles primaires publiques et 8 écoles primaires publiques ont été retenues respectivement pour le pré-test et le post-test en 1ère année.<sup>61</sup> En 2ème année, pour le pré-test, l'évaluation de l'expérimentation en termes d'acquisition des élèves en CVC a concerné 49 élèves et pour le post-test, l'évaluation a concerné 76 élèves. Tous les 49 élèves du pré-test ont été reconduits pour le pos-test également avec 27 élèves additionnels qui n'avaient pas été pré-testés. 10 écoles primaires publiques et 16 écoles primaires publiques ont été retenues respectivement pour le pré-test et le post-test.<sup>62</sup>

**Tableau 2:** Récapitulatif de l'échantillon des élèves

	1e A	2e A	Total
Pré-test	70	49	119
Post-test	42	76	118

Au total, pour l'ensemble de l'échantillon, 119 élèves ont été concernés par le pré-test contre 118 pour le post-test. Par ailleurs, les enseignants ont été observés à l'aide d'une grille d'observation dans la province éducative de Kinshasa-Est. Ces observations ont concerné les enseignants des 4 écoles expérimentales suivantes : l'école primaire Marie Madeleine De Frescobaldi de Kinkolé ; l'école primaire Mobutu DAIPN de N'Sélé ; l'école primaire Saint Alphonse de Kinkolé et l'école primaire de Ngamanzo.

### 3.3. 4.2. Les Outils de Collecte des données (Matériels de l'étude)

Les outils élaborés pour collecter les données sur les résultats de l'expérimentation sont les suivants :

- Grille d'observation de la classe

<sup>61</sup> On note un taux de mortalité de 3 écoles entre le pré et le post-test.

<sup>62</sup> On remarque qu'en plus des 10 écoles primaires publiques initialement testés, 6 écoles primaires publiques additionnelles ont été également concernées par le post-test.

- Pré-test et post-test 1ère année
- Pré-test et post-test 2e année
- Questionnaire directeur d'école
- Questionnaire enseignant

### 3.4. 4.3. La Collecte proprement dite des données

Les données évaluatives de l'expérimentation ont été collectées au cours du mois de Mars et de Juin 2015 dans la province éducationnelle de Kinshasa-Est. Le pré-test a été administré aux élèves entre le 7 et le 20 Mars 2015. Le post-test a été administré en fin d'année scolaire (fin Juin 2015) après formation des enseignants et utilisation dans les classes expérimentales du matériel didactique développé.

### 3.5. 4.4. Le Plan de traitement et d'analyse des données

Le traitement des données a été à la fois de type qualitatif et quantitatif. Les données de la grille d'observation de la classe ont été traitées et analysées qualitativement<sup>63</sup>. Quant aux données des tests d'acquisition et des questionnaires adressés aux Directeurs d'école et aux enseignants, elles ont été traitées à l'aide de tests statistiques descriptifs et inférentiels comme les calculs de fréquence, de corrélation et l'analyse de variance.<sup>64</sup> Seules les variables signalétiques indépendantes qui nous ont semblé les plus pertinentes ont été mises en relation avec les acquisitions des élèves en tant que variables dépendantes. En vue de mieux affiner nos analyses, les données des résultats qualitatifs ont été triangulées avec les données des résultats quantitatifs.

## 4. LES RÉSULTATS DE L'ÉTUDE

Ces résultats ont permis d'évaluer la performance des enseignants ainsi que les résultats des élèves en compétences de vie courante.

### 4.1. Les résultats des observations de classe

#### Maîtrise de la langue d'enseignement

En ce qui concerne la maîtrise de la langue d'enseignement, il convient de signaler, qu'à part quelques exceptions, la plupart des enseignants observés utilisent aussi bien le français que le lingala (langue congolaise) bien que l'enseignement du degré élémentaire (1ère et 2ème Années) devrait dorénavant (programme 2011) être fait en langue congolaise uniquement.

63

Huberman A. Michael; Mathew B. Miles: Analyse des données qualitative, 2ème edition révisé par Jean Jacques Bonniol, de Boeck Supérieur

64 Campbell, D Cook. T.D (1979), Quasi Experimentation, Design and analysis issues for fiels settings, Rand McNally College, 405 pages

Hinkle Dennis E, Jurs Stephen G, Wiersma William, 1979 / Applied Statistics for the Biavioral Sciences, Houhton Miffliin Company/Boston Dallas, Geneva, Illinois Hopewell, New Jersey,Palo Alto, London

## Planification et préparation de la séquence pédagogique

Dans la pratique de classe, certains enseignants ont encore des difficultés à élaborer leurs fiches pédagogiques selon les fiches modèles présentées au cours des formations. Ce sont pourtant ces fiches qui leur permettent d'intégrer les CVC dans leur enseignement. En outre, il s'avère nécessaire de les habituer à l'utilisation des guides du maître en CVC et de les amener à se référer à la colonne du tableau relatif aux points d'intégration dans le programme d'enseignement officiel de 2011.

On observe également que les enseignants ont des difficultés pour l'intégration des CVC dans les branches qui n'ont pas fait l'objet de modèles présentés au cours des formations. C'est le cas par exemple des leçons de mathématiques qui ont été observées. Pour les autres disciplines qui ont fait l'objet de modèles présentés lors des formations, les enseignants étaient assez performants.

## L'exécution de la séquence pédagogique

Dans l'ensemble, il n'y a pas eu de problème avec les items de la grille d'observation à l'exception des points suivants :

- Les enseignants oubliaient parfois en début de séquence d'énoncer aux élèves les compétences de vie courante visées par la séquence ;
- Les mises en situation ne sont pas diversifiées. Ainsi, lors d'une séance de numération en classe de 2ème année, plusieurs mises en situation s'offraient à l'enseignant. Exemples : 1) dire aux élèves de regarder à travers la fenêtre et de compter les arbres qui se trouvent dans la cour ; demander par la suite si le nombre d'arbres dans la cour est suffisant pour offrir de l'ombrage ; 2) demander à chaque élève de dessiner un nombre au choix des arbres qu'il pourrait planter à l'école et d'écrire ce nombre en bas du dessin.
- Nulle part, les enseignants n'ont amené les élèves à produire individuellement ou en groupe dans le but d'exploiter leurs productions en plénière.

## Indicateurs relatifs à la pratique pédagogique

Dans l'ensemble, les enseignants ont exécuté les consignes de pratiques pédagogiques ; même si dans les détails, l'exploitation de travail en petits groupes n'a pas été faite, d'autres pratiques, comme circuler en classe pour aider les élèves, ont été correctement exécutées (ci-dessous, un enseignant dispensant à des élèves, à Kinshasa, une séquence d'apprentissage en CVC).



### **Indicateurs en rapport avec les relations interpersonnelles : maître/ élèves-élèves/élèves**

- À ce niveau, il conviendrait de mettre l'accent sur les points suivants :
- Les enseignants doivent de plus en plus inciter les élèves à leur poser des questions et non pas attendre que les élèves répondent aux questions qu'ils posent. Après avoir présenté la leçon, il serait préférable de demander aux élèves de poser des questions sur ce qu'ils voudraient savoir en plus, ou sur ce qu'ils ne comprennent pas. Ou leur demander de faire leurs propres commentaires sur la leçon présentée.
- Exploiter davantage le travail de groupe.

### **Utilisation de supports pédagogiques et de matériels didactiques**

Les items de la grille d'observation y afférents sont bien présentés. Cependant, la diffusion et l'exploitation des manuels destinés aux élèves (encore quasi inexistant) restent insuffisantes.

### **Évaluation des compétences des élèves**

- Les évaluations formatives effectuées par les enseignants ont montré que la plupart des élèves avaient une bonne compréhension des compétences enseignées au cours de la séquence d'apprentissage.
- Cependant, nous n'avons pas observé de séances en rapport avec les tâches intégratives<sup>65</sup>. Il conviendrait à l'avenir d'observer les enseignants et les élèves dans l'exécution de ces tâches

<sup>65</sup> Selon le Guide de l'expérimentation des CVC en RDC, une tâche intégrative consiste à demander

En analysant l'ensemble des résultats des observations de classe nous pouvons dire que notre première hypothèse, selon laquelle les formations reçues par les enseignants dans le cadre de l'expérimentation a amélioré la qualité de leur enseignement en compétences de vie courante, a été vérifiée et confirmée par les résultats de l'étude même si quelques aspects de cet enseignement restent à consolider.

## **4.2. Analyse des résultats des questionnaires Enseignants et Directeurs d'école**

### **Caractéristiques des enseignants**

Dans la province éducationnelle de Kinshasa-Est, 19 enseignants et 9 directeurs d'école ont été interrogés. Chez les enseignants, on compte une majorité de femmes (58%) ; ce qui témoigne d'une volonté du gouvernement congolais de mettre l'accent sur le recrutement des femmes enseignantes.

La majorité des enseignants interrogés ont entre 37 et 45 ans ; ce qui constitue une moyenne d'âge relativement jeune sur laquelle on peut compter pendant de longues années en vue du renforcement des acquis du projet.

### **Caractéristiques des écoles**

Toutes les écoles expérimentales visitées sont des écoles publiques conventionnées (catholiques et protestantes) dont près de deux tiers à simple vacation (61%). Les écoles visitées ont en moyenne 363 élèves pour les 6 années du primaire. Il y a généralement autant de filles que de garçons, et ce, sur l'ensemble du primaire ; ce qui dénote des efforts déployés par le gouvernement de la RDC en faveur de la scolarisation des filles. Il y a en moyenne 5 enseignantes et 5 enseignants par école

Les effectifs moyens par classe varient de 54 à 72 élèves. Les effectifs sont beaucoup plus élevés dans les classes de 1ère et 2ème année en raison du taux élevé de déperdition le long du parcours scolaire (plus de 10%). On constate également qu'il n'y a pas de différence significative entre les effectifs des garçons et des filles par classe.

## **4.3. Évaluation des formations**

Tous les enseignants et directeurs interrogés ont suivi des formations en enseignement des compétences de vie courante dans le cadre du projet (en moyenne 2,5 formations, pour généralement 1 à 5 jours). Dans l'ensemble, les enseignants se sont dits satisfaits du nombre et de la qualité des fiches de séquences d'apprentissage<sup>66</sup> et des fiches de tâches intégratives mises à leur disposition. On observe également quelques efforts d'adaptation des fiches de préparation des séquences d'apprentissage ainsi que des efforts d'intégration de situations problèmes dans l'enseignement des CVC. Cependant, 44% des enseignants estiment que la durée des sessions de formation n'est pas satisfaisante. Selon eux, cette

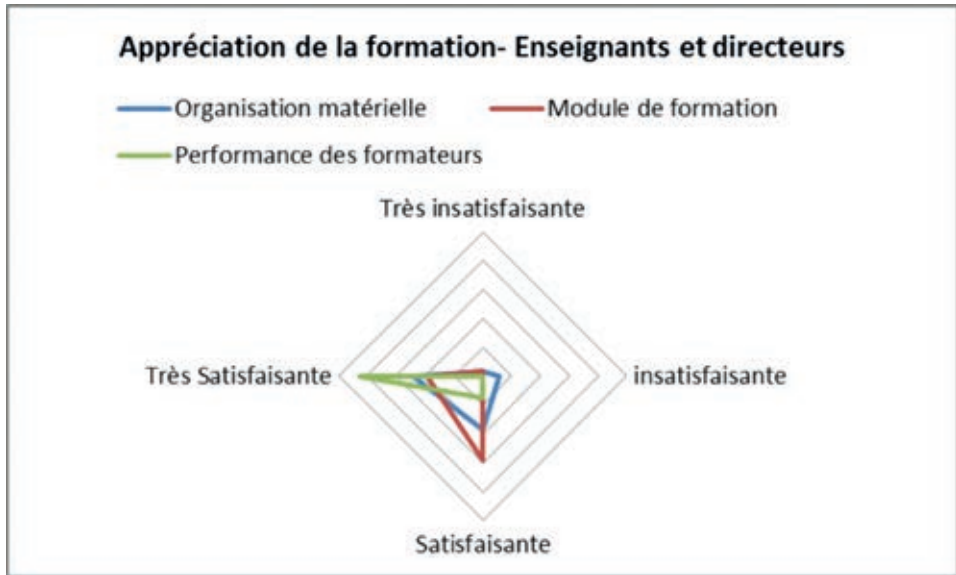
---

à l'élève au cours d'un exercice, de mobiliser et d'utiliser à la fois des compétences disciplinaires (contenus des matières d'enseignement), des compétences transversales (comme la communication et l'utilisation de technologie) et des compétences de vie courante (lecture-écriture, calcul, santé, nutrition, etc.) pour résoudre un problème.

<sup>66</sup> Les fiches de séquence d'apprentissage sont des fiches de préparation des leçons.

durée était très courte par rapport au contenu des modules de formation qu'ils trouvent très pertinents. A l'avenir, il conviendrait donc d'augmenter la durée des formations. La période des sessions de formation a été également considérée à 67% comme non satisfaisante. Les directeurs interrogés ont indiqué que les formations devraient se tenir pendant les vacances scolaires pour ne pas perturber les cours.

**Graphique 1** : Appréciation générale de la formation par les enseignants et les Directeurs

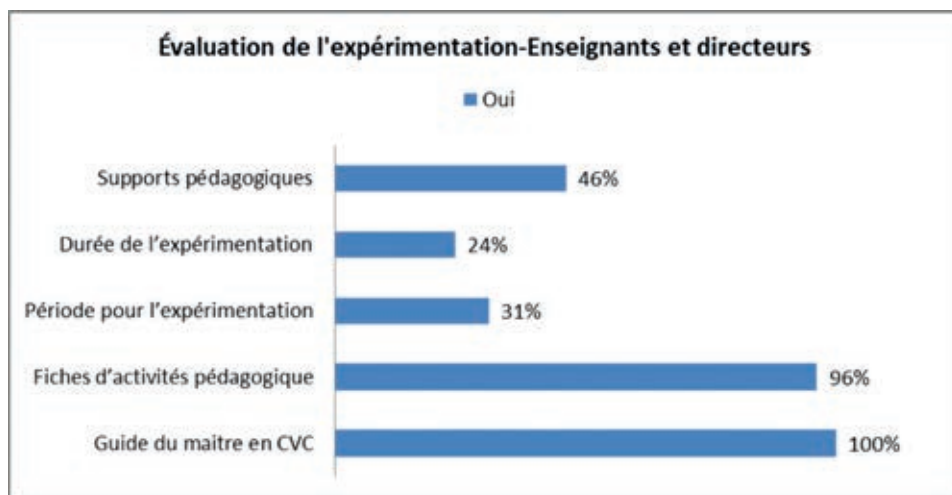


Les enseignants et directeurs interrogés jugent l'organisation matérielle des formations, les modules de formation, la performance des formateurs de satisfaisante. Ils ont indiqué également que la méthodologie de la formation et les lieux de la formation étaient satisfaisants à très satisfaisants. Un nombre important de jours devra être également accordé aux ateliers d'élaboration des fiches de séquence d'apprentissage, fiches de tâches intégratives et fiches techniques<sup>67</sup>.

#### 4.4. Évaluation de l'expérimentation proprement dite

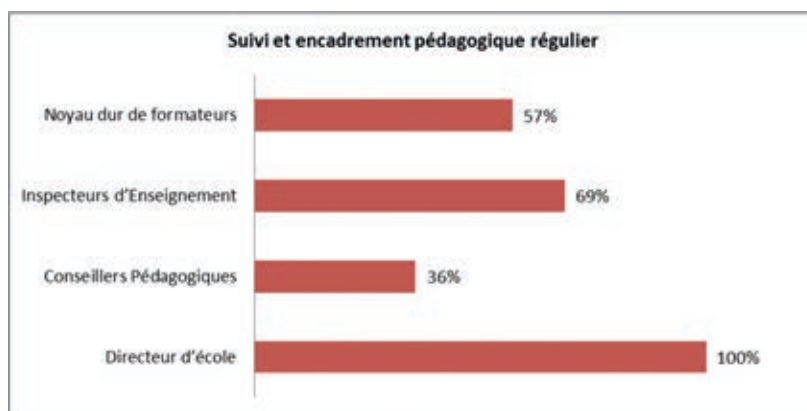
**Graphique 2** : Evaluation de l'expérimentation par les enseignants et les directeurs

<sup>67</sup> Les fiches techniques sont des fiches portant sur les contenus scientifiques à enseigner sur les CVC. C'est une espèce de bibliothèque dans laquelle les enseignants puisent des connaissances scientifiques les aidant dans la préparation des séquences d'apprentissage (leçons).



La figure ci-dessus montre que seulement 46% des enseignants et directeurs interrogés ont reçu tous les supports pédagogiques. Ceci concerne principalement le programme national de 2011. Presque tous ont reçu les fiches pédagogiques (96%) et le guide du maître (100%). La durée et la période de l'expérimentation ont été moyennement appréciées (soit respectivement par 24 et 31% des enseignants et des directeurs). Par ailleurs, près des trois quarts des directeurs interrogés indiquent avoir organisé ou participé à des leçons modèles entre collègues.

**Graphique 3 :** Pourcentage d'Enseignants appréciant la régularité du suivi reçu par les différents encadreurs pédagogiques



Au vu des données du graphique 3 ci-dessus indiqué, il convient de féliciter les directeurs d'école, car tous les enseignants interrogés affirment qu'ils ont bénéficié d'un suivi et d'un encadrement réguliers de leur part. 69% et 36% d'entre eux affirment qu'ils ont respectivement reçu de la part des Inspecteurs d'Enseignement et des conseillers pédagogiques un suivi et un encadrement pédagogiques. Toutefois, le suivi et l'encadrement pédagogiques de la part des conseillers pédagogiques et du noyau dur de formateurs mériteraient d'être renforcés en vue d'un meilleur contrôle de qualité.



## 4.5. Présentation et Analyse des Résultats de l'évaluation des acquisitions des élèves en CVC

Rappelons qu'un des objectifs spécifiques de la présente étude est d'évaluer l'évolution des acquisitions des élèves dans les 6 domaines de Compétence de Vie Courante (CVC) identifiés par le projet après la formation des enseignants et la diffusion du matériel didactique développé. L'évaluation des acquisitions a concerné des élèves de 1er et 2e années primaires. Un pré-test a été administré à un échantillon d'élèves entre le 7 et le 20 Mars 2015. Un post-test a été administré en fin d'année scolaire (Juin 2015). Le même nombre d'items (questions) traitant des mêmes thèmes se trouve dans le pré et le post-test en 1er et 2e année. Toutefois les tests de 2e année présentent un niveau de complexité plus élevé. Par ailleurs, les questions dans le pré-test et le post-test pour chaque année d'étude sont identiques au niveau des difficultés, mais le contenu des questions a été modifié dans le post-test afin de contrôler l'effet de mémorisation des réponses par les élèves. Les domaines testés sont les suivants :

**Domaine 1** : Santé Hygiène et Nutrition (7 questions)

**Domaine 2** : Éducation sociale, équité du genre et droits de l'enfant (4 questions)

**Domaine 3**:Éducation relative à l'environnement (2 questions)

**Domaine 4** : Culture de la paix, Droits humains et démocratie (3 questions)

**Domaine 5** : Connaissances instrumentales de base (9 questions. Attention : seules les questions concernant la numération ont pu être corrigées)

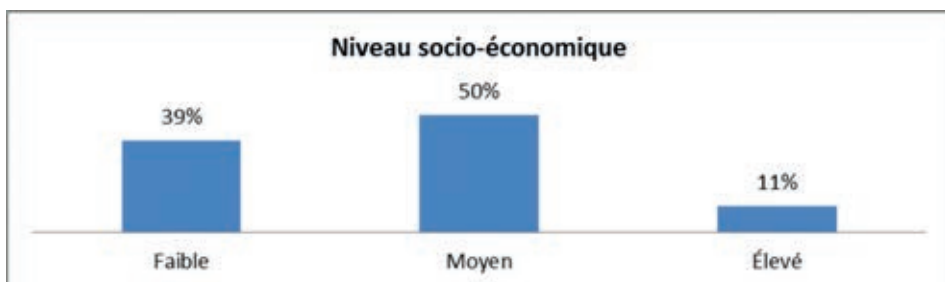
**Domaine 6** : Sécurité routière (2 questions)

Par ailleurs, avant de présenter les résultats proprement dits des élèves aux tests d'acquisition en CVC, il nous semble pertinent de procéder à une description des variables signalétiques.

### Les données signalétiques sur les écoles et les élèves

Toutes les écoles concernées sont publiques et conventionnées (à part l'EP1 N'sele, publique non conventionnée) et les deux tiers des élèves interrogés étudient dans des écoles catholiques et dans des classes à simple vacation.

Figure 14 : Répartition des élèves par origine socio-économique

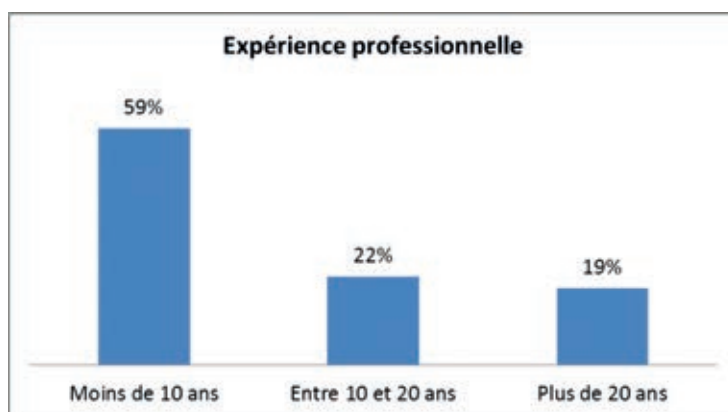


La plupart des élèves testés sont issus de couches socio-économiques de niveau moyen (50 %). Les élèves issus de couches socio-économiques de niveau faible et de niveau élevé représentent respectivement 39 et 11%.

On note une prévalence de garçons parmi les élèves interrogés (59%). Les non redoublants (81%) sont plus nombreux que les redoublants (20%). Cependant ceci n'est pas de nature à biaiser les résultats dans le cas des CVC puisque l'enseignement n'était pas offert avant la mise en œuvre du projet. Sur le plan âge, en première année, tous les élèves ont entre 6 et 8 ans ; ce qui peut être normal étant donné que l'âge de scolarisation en RDC est de 6-7 ans. Tandis qu'en 2e année, les trois quarts des élèves ont entre 9 et 10 ans.

## Les Données signalétiques sur les enseignants

**Graphique 4 :** Répartition des enseignants par expérience professionnelle

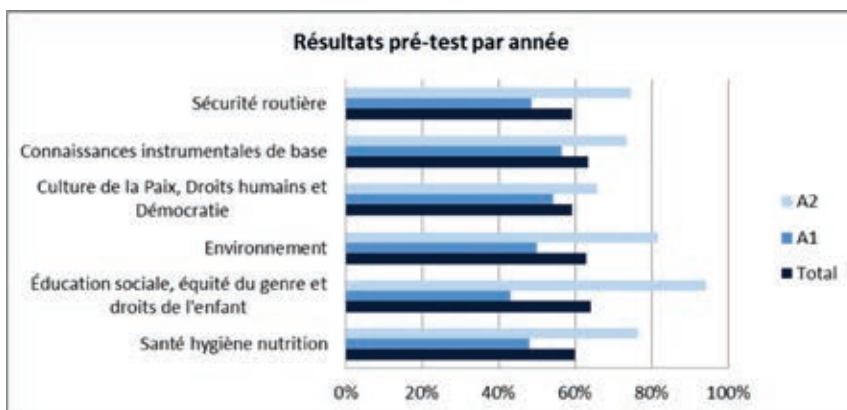


La majorité des enseignants interrogés a moins de 10 ans d'expérience professionnelle (59 % contre respectivement 22 et 19% pour ceux qui ont entre 10 et 20 ans et plus de 20 ans d'expérience professionnelle). L'échantillon d'enseignants interrogés n'a relativement pas assez d'expérience professionnelle. Cependant, tous les enseignants interrogés ont un diplôme professionnel d'enseignement et pour la quasi-totalité d'entre eux, le diplôme académique le plus élevé est un D6 (à part 4 répondants qui ont un D4)<sup>68</sup>. Tous les enseignants interrogés ont reçu plus de 2 formations en CVC dans le cadre du projet.

## Résultats globaux des élèves au Pré-test

**Graphique 5 :** Résultats au pré-test par année d'étude (1ère et 2ème année)

<sup>68</sup> D 4 = BEPC + 4 et D 6 = BEPC + 6



Au pré-test, le nombre d'élèves ayant réussi est de 61% avec des résultats allant de 59% (Culture de la Paix) à 64% (Éducation sociale) selon le domaine de compétence testé. Les résultats en 2e année sont plus élevés qu'en 1er année, avec des moyennes respectives de 78% et 50%. Étant donné la nature transversale des données, une analyse économétrique de type groupes non équivalents n'est pas possible. Cependant, dans le cas où les données obtenues seraient homogènes, nous pourrions inférer un impact du traitement sur la base d'une différence statistiquement significative entre les résultats du pré et post-test au sein de l'échantillon. Comme ce n'était pas le cas, une analyse de variance a été donc effectuée sur les 8 groupes (écoles) distincts identifiés :

$$\begin{cases} H_0: \mu_{EP1} = \mu_{EP2} = \dots = \mu_{EP14} \\ H_1: \text{au moins une moyenne est différente} \end{cases}$$

Tableau 3 : Analyse de Variance

Source des variations	Somme des carrés	Degré de liberté	Moyenne des carrés	F	Probabilité	Valeur critique pour F
Entre Groupes	2,60855169	13	0,20065782	3,8378	4,72473E-05	1,814487644
À l'intérieur des groupes	5,48989715	105	0,05228473			
Total	8,09844884	118				

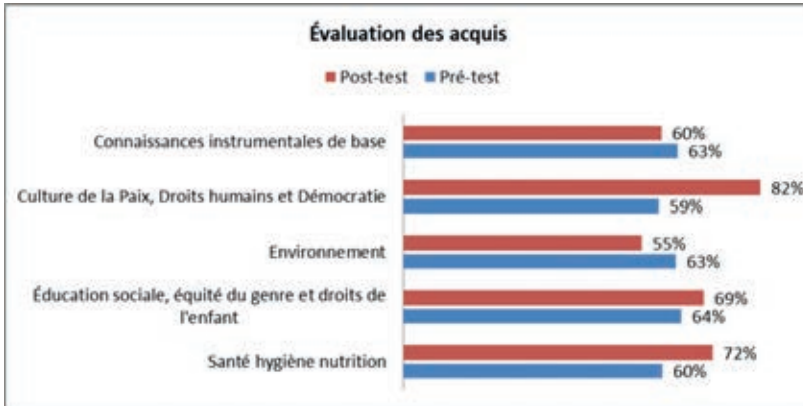
$F > F_{crit}$ , on rejette donc l'hypothèse nulle, les moyennes (aux résultats dans l'ensemble des domaines de compétence) pour les écoles ne sont pas toutes égales. L'échantillon n'est pas homogène au départ. Le test donne les mêmes résultats lorsque les résultats des 1er et 2e années sont analysés.

### Analyse comparée des résultats au pré et au post-test

Pour une analyse détaillée, les résultats au pré et post-test pour l'ensemble de l'échantillon sont comparés. Toutefois, les résultats présentés doivent être appréciés avec précaution

puisque l'analyse des différences de moyennes et de variances ne contrôle pas les différences initiales au sein de la population testée. Nous croyons cependant que cette analyse permet d'obtenir un aperçu significatif de l'effet du traitement dans le cadre de l'expérimentation.

**Graphique 6** : Evaluation des acquis au post et pré-test



Lorsque la 1re et la 2e année sont considérées, la moyenne générale est plus élevée lors du post-test (68%) que du pré-test (61%), et ce, de 7%). Ceci est vrai pour la plupart des domaines excepté les résultats en connaissances instrumentales de base et en environnement. Le domaine ayant connu la plus importante différence de résultats entre le pré-test et le post-test est la Culture de la Paix ; ici la moyenne générale est de 82% au post-test contre 59% au pré-test (soit une différence de 38% entre les deux tests).

Une analyse de la variance (test bilatéral) a permis de déterminer si la différence de résultats est significativement différente :

$$\begin{cases} H_0: \mu_{pré} - \mu_{post} = 0 \\ H_1: \mu_{pré} \neq \mu_{post} \end{cases}$$

Lorsque l'ensemble des résultats est considéré (1re et 2e année pour l'ensemble des domaines), l'hypothèse nulle peut être rejetée ( ) et la différence entre les résultats au pré et post-test est significative. Cependant, lorsque chaque année est considérée distinctement la différence de moyenne n'est pas significative.

Tableau 4: Evolution des acquis

	Évolution des acquis	Signification
Santé hygiène nutrition	+	Significatif
Éducation sociale, équité du genre et droits de l'enfant	+	Significatif
Environnement	-	Non significatif

	Évolution des acquis	Signification
Culture de la Paix, Droits humains et Démocratie	+	Significatif
Connaissances instrumentales de base	-	Non significatif
Sécurité routière	+	Non significatif

Pour les deux domaines pour lesquels la moyenne des résultats a diminué (Environnement et Connaissances instrumentales de base), la différence apparaît comme n'étant pas significative. L'évolution des acquisitions dans le domaine de la sécurité routière n'est pas significative. Pour les quatre autres domaines restants (Santé hygiène nutrition; Éducation sociale ; Equité du genre et droits de l'enfant; Culture de la Paix, Droits humains et Démocratie), la différence des résultats est positive et significative, indiquant un possible impact positif du traitement expérimental.

### Analyse des résultats pré et post-test par école

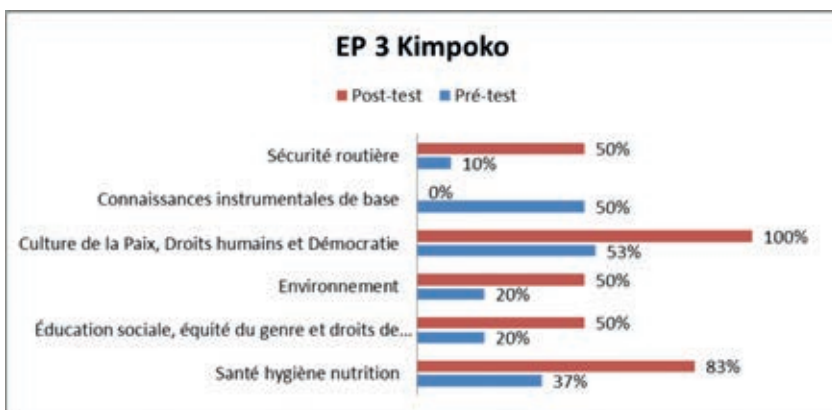
Parmi l'échantillon analysé, trois groupes (écoles) de 1re année ont pu être suivis avant et après le traitement (EP 1 Kimpoko, EP 3 Kimpoko et EP Nopene). L'analyse de leurs résultats au pré et post-test permet de contrôler pour l'hétérogénéité dont il a été question plus haut. Un test t bilatéral est effectué sur les résultats moyens dans l'ensemble des domaines de compétence.

$$\begin{cases} H_0: \mu_{pré} - \mu_{post} = 0 \\ H_1: \mu_{pré} \neq \mu_{post} \end{cases}$$

EP 1 Kimpoko	On rejette l'hypothèse nulle La différence de moyenne observée diffère significativement
EP 3 Kimpoko	
EP Nopene	On ne rejette pas l'hypothèse nulle La différence observée n'est pas significative

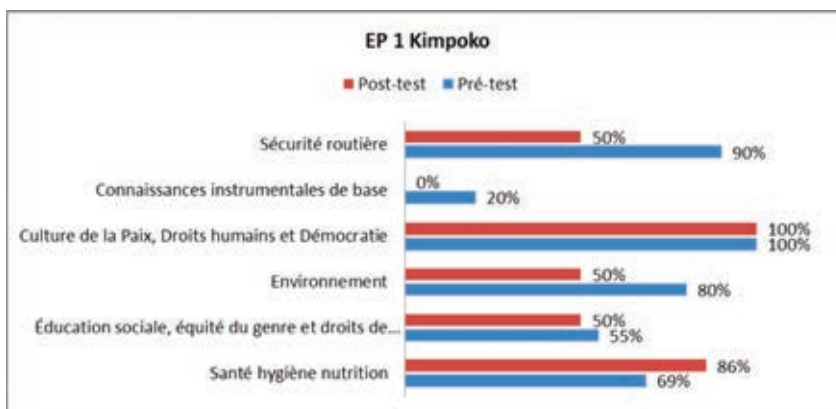
Dans les écoles EP 1 et EP 3 Kimpoko, la moyenne générale au post-test est significativement plus élevée que celle obtenue au pré-test, ce qui peut indiquer un impact du traitement (formation et diffusion du matériel didactique) sur les connaissances des élèves. Au sein de l'EP 3 Kimpoko, les résultats sont systématiquement plus élevés au post-test mis à part dans le domaine des connaissances instrumentales de base. Il faut noter qu'un problème de mise en page a créé une confusion dans la compréhension des questions de numération. Les résultats dans l'ensemble des domaines sont plus faibles lors du pré-test à l'EP3 Kimpoko que dans les autres écoles testées, mais l'impact a été important avec des moyennes augmentant de plus de 100% pour l'ensemble des domaines.

### Graphique 8 : Résultats de l'école EP 3 Kimpoko au Post-test et au Pré-test



Au sein de l'EP 1 Kimpoko, l'effet a été positif uniquement pour le domaine de la santé hygiène et nutrition avec des résultats de 24% plus élevés au post-test.

**Graphique 9 :** Résultats de l'école EP 1 Kimpoko au Post-test et au Pré-test



Pour les deux écoles (EP 3 Kimpoko et EP 1 Kimpoko), on observe un impact positif sur les résultats des élèves dans le domaine santé hygiène et nutrition.

## Facteurs explicatifs de l'évolution des acquisitions en CVC

Le coefficient de corrélation du produit-moment de Pearson entre les variables signalétiques et les résultats des tests d'évaluation des acquis est calculé afin d'évaluer dans quelle mesure ces données varient ensemble (corrélation linéaire).

On observe une très faible corrélation entre les résultats et les variables signalétiques (genre de l'élève, redoublement, niveau socio-économique de la famille, type de classe, nombre d'années de service du maître dans l'enseignement) et les résultats (pré et post-test).

Lorsque les résultats après traitement uniquement sont considérés, la seule variable signalétique faiblement<sup>69</sup> (linéairement) corrélée avec les résultats totaux de l'évaluation des

<sup>69</sup> Échelle d'Evans (1996)

acquis au post-test (0.25) est le type de classe. Lorsque l'élève étudie dans une classe à simple vacation, ses résultats au post-test sont légèrement plus élevés.

Lorsque les résultats par domaine de compétence sont considérés, la corrélation entre les variables signalétiques et les résultats de l'évaluation des acquis (par domaine) est la plus élevée pour les domaines et variables suivants :

- Éducation relative à l'environnement et à la scolarité : lorsque l'élève est non redoublant, les résultats augmentent en moyenne de 0.21 point en environnement.
- Éducation relative à l'environnement et expérience professionnelle de l'enseignant : ceci indique que plus on a des années d'expérience, plus les résultats de l'élève sont élevés dans ce domaine.

## VI. SYNTHÈSE ET DISCUSSIONS

La synthèse des résultats les plus saillants de la présente étude révèle que :

- La moyenne générale est significativement plus élevée lors du post-test (68%) que du pré-test (61%) et ce, de 7%
- Pour les domaines Santé hygiène nutrition; Éducation sociale, équité du genre et droits de l'enfant; et Culture de la Paix, Droits humains et Démocratie; les résultats sont significativement plus élevés au post-test qu'au pré-test
- Les niveaux des écoles au départ (pré-test) sont hétérogènes, cependant l'impact positif du traitement sur les résultats des élèves dans le domaine Santé hygiène nutrition est consistant lorsqu'on contrôle cette hétérogénéité
- Les enseignants et directeurs sont généralement satisfaits de la formation et de l'encadrement de l'expérimentation. Cependant, l'insuffisance du nombre de programmes d'enseignement a été identifiée comme la principale difficulté rencontrée.<sup>70</sup>

Les enseignants éprouvent certaines difficultés à s'approprier l'innovation notamment dans l'élaboration et l'utilisation des fiches types de séquences d'apprentissage et de tâches intégratives selon l'Approche par Compétences (APC)

L'analyse minutieuse de l'ensemble des résultats obtenus dans le cadre de l'étude permet d'affirmer que notre deuxième hypothèse, selon laquelle les élèves des écoles expérimentales sont plus performants en compétences de vie courante après le traitement (formation des enseignants et utilisation des outils didactiques), été également vérifiée et confirmée. Toutefois, il convient de souligner qu'en sciences de l'éducation, comme dans toute autre science humaine, toute recherche, qu'elle soit de type qualitatif ou quantitatif, a ses limites, et celle-ci n'en est pas exempte. Dans la présente étude, l'échantillonnage n'était pas assez représentatif. Il n'y avait pas non plus de groupe témoin. C'est pourquoi, les résultats obtenus dans le cadre de la présente étude doivent donc être appréciés avec réserve. Toutefois, pour terminer, il convient de souligner que les limites ci-dessus constatées n'entament en rien la qualité et la validité des résultats obtenus si l'on situe l'étude dans son contexte.

<sup>70</sup> Souvent, il n'y avait qu'un seul exemplaire de programme par école

## CONCLUSION

Au terme de la présente étude, nous pouvons dire que toutes nos deux hypothèses ont été vérifiées et confirmées par nos résultats même si des efforts restent à faire par les enseignants dans certains domaines comme, par exemple, l'évaluation des tâches intégratives. Des réponses ont été également apportées à toutes nos questions de recherche. Par ailleurs, le principal enseignement qu'on peut tirer de l'étude est que toute innovation dans un système éducatif rencontre des difficultés à ses débuts en ce sens qu'elle déséquilibre momentanément le système avant que le processus d'équilibration se mette en place. C'est pourquoi dans certaines écoles expérimentales, les enseignants ont eu du mal à accepter et à pratiquer en classe tous les principes de l'enseignement intégré des compétences de vie courante. Comme le disait Everett Rogers<sup>71</sup> pour augmenter les chances de réussite de toute innovation, les innovateurs doivent expliquer aux récepteurs des innovations les tenants et les aboutissants de l'innovation à mettre en place ; ce qui permet dans le cas de l'expérimentation de l'enseignement intégré des CVC en RDC, par exemple, de minimiser les réticences de certains directeurs d'école et enseignants à coopérer lors des évaluations.

---

<sup>71</sup> Everett, M. R, Diffusion of Innovations, 5th edition, Free Press, 1983



## Bibliographie

Campbel. D, Cook. T.D (1979), Quasiexperimentation: design and analysis issues for field settings, Rand McNally College, 405 pages

Everett, M. R, Diffusion of Innovations, 5th edition, Free Press, 1983

Hinkle Dennis E, Jurs Stephen G, Wiersma William, (1979):Applied Statistics for the Behavioral Sciences, Houghton Mifflin Company/Boston Dallas Geneva, Illinois Hopewell, New Jersey Palo Alto London.

Huberman A. Michael; Mathew B. Miles: Analyse des données qualitatives, 2ème edition révisé par Jean Jacques Bonniol, de Boeck Supérieur

République Démocratique du Congo : Enquête Démographique et de Santé 2013-2014, Rapport préliminaire, Measure DHS, ICF International, Rockville, Maruland, USA

RDC/MEPSP, DIPROMAD, Programme National de l'Enseignement Primaire, 2011

RDC, Guide de l'Expérimentation en CVC, CIDE/DIPROMAD, 2015.